| ПРЕДМЕТ: **Српски језик и књижевност** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УЏБЕНИК: **Уџбенички комплет, 7** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 84** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Језик | | | |
| Наставна јединица: | Врсте зависних реченица | | | |
| Тип часа: | обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање ученика са врстама зависних реченица. | | | |
| Очекивани исходи: | * Ученици ће препознавати и разликовати врсте зависних реченица. * Примењиваће знање у анализи сложених реченица. * Разумеваће значење и функцију зависних реченица у комуникацији. | | | |
| Облик рада: | фронтални | | | |
| Наставне методе: | дијалошка, текстуална, писана | | | |
| Наставна средства: | свеска, табла, уџбеник | | | |
| Међупредметне компетенције | компетенције за учење | | | |
| Корелација са другим предметима | / | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (5 минута):**   * Наставник поставља уводна питања:   + „Шта су зависне реченице?“   + „По чему их разликујемо од главних?“   Наводи пример сложене реченице у којој ученици одређују њен зависни и независни део. Наставник истиче да за разлику од независних реченица које имају комуникативну, зависне реченице могу имати само синтаксичку функцију.  **Средишњи део (35 минута):**  **1. Увођење нових појмова (15 минута):**   * Наставник на табли исписује врсте зависних реченица са кратким описом и примерима:   **Изричне:** допуњују глагол и одговарају на питање *шта?*   * + „Знам да ће доћи.“   **Односне:** описују именицу или замену; одговарају на питање *који? какав? чији?*   * + „Човек који стоји тамо је мој пријатељ.“   **Месне:** показују место радње; одговарају на питање *где? куд? одакле?*   * + „Идем тамо где је тишина.“   **Временске:** означавају време радње; одговарају на питање *када? докле? откада?*   * + „Када стигнеш, јави ми се.“   **Узрочне:** објашњавају узрок радње; одговарају на питање *зашто? због чега?*   * + „Нисам дошао јер је падала киша.“   **Последичне:** исказују последицу радње; често користе реч *тако да*.   * + „Био је толико уморан да је заспао одмах.“   **Поредбене:** упоређују радње; користе везнике *као што, као да, него што.*   * + „Трчи брже него што сам очекивао.“   **Условне:** показују услов за извршење радње; користе *ако, кад, уколико*.   * + „Доћи ћу ако буде лепо време.“   **Намерне:** показују циљ радње; користе *да, како би*.   * + „Пожурио је да стигне на време.“   Ученици исписују врсте зависних реченица са примерима у свеску. Сваку од њих синтаксички анализирају, одређујући реченичне чланове.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник подсећа на важност препознавања зависних реченица за правилно разумевање сложених реченица. Задаје ученицима домаћи задатак у ком треба написати пет сложених реченица које садрже различите врсте зависних реченица. Наглашава ученицима да ће сваку врсту обрађивати засебно на часовима који долазе, истичући да је пред њима једна од најважнијих граматичких области, у чијој обради ће бити примењивано знање из морфологије. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |